



Республика Карелия
Администрация
Олонецкого национального
муниципального района

Руководителям образовательных
организаций

ул. Свирских дивизий, д.1,
г. Олонец
Республика Карелия, 186000
Тел/факс (81436) 4-11-07
E-mail: administr@onego.ru
ОКПО 04047665
ОГРН 1021001027629
ИНН/КПП 1014002151/101401001

от 24.05.2023 г. № 4133 /Олонец-и

О направлении адресных рекомендаций

Отдел образования и социальной работы Управления социального развития администрации Олонецкого национального направляет аналитическую справку по результатам анкетирования обучающихся 9-11 классов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, подготовленную МОУ «Центр образования», и адресные рекомендации для проведения мероприятий по коррективке профориентационной работы в соответствии с выявленными дефицитами.

Приложение: в 1 экз. на 16 л.

Начальник отдела образования
и социальной работы

В.В. Фомина

Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся 9-11 классов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Анализ результатов анкетирования обучающихся 9 классов в
Олонцеком национальном муниципальном районе.**

Дата проведения: апрель 2023 г.

Ответственные: МОУ «Центр образования»

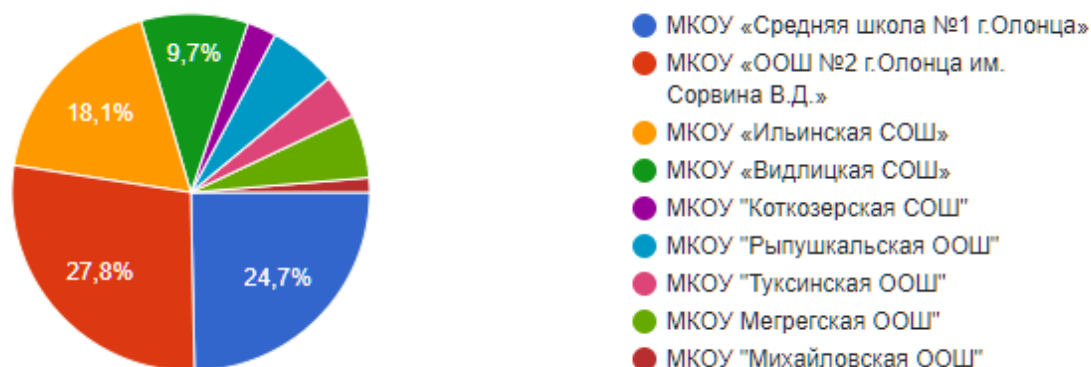
Общие сведения о респондентах: обучающиеся 9-х классов Олонцекого национального муниципального района. Всего обучающихся – 265, приняли участие – 226 (85,3 %)

Анкета: «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов»

За основу взята методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения (Под.ред. С.Н.Чистяковой, М., 2003г.)

Цель: Выявление готовности обучающихся 9-х классов к профессиональному самоопределению

1. В каком учебном заведении Вы обучаетесь?



В анкетировании приняли участие обучающиеся 9 школ Олонцекого национального муниципального района:

1) МКОУ «Средняя школа №1 г.Олонца» - 56 чел. из 76

2) МКОУ «ООШ №2 г.Олонца им.Сорвина В.Д.» - 63 чел. из 69

3) МКОУ «Ильинская СОШ» - 41 чел. из 48

4) МКОУ «Видлицкая СОШ» - 22 чел. из 22

5) МКОУ «Коткозерская СОШ» - 6 чел. из 9

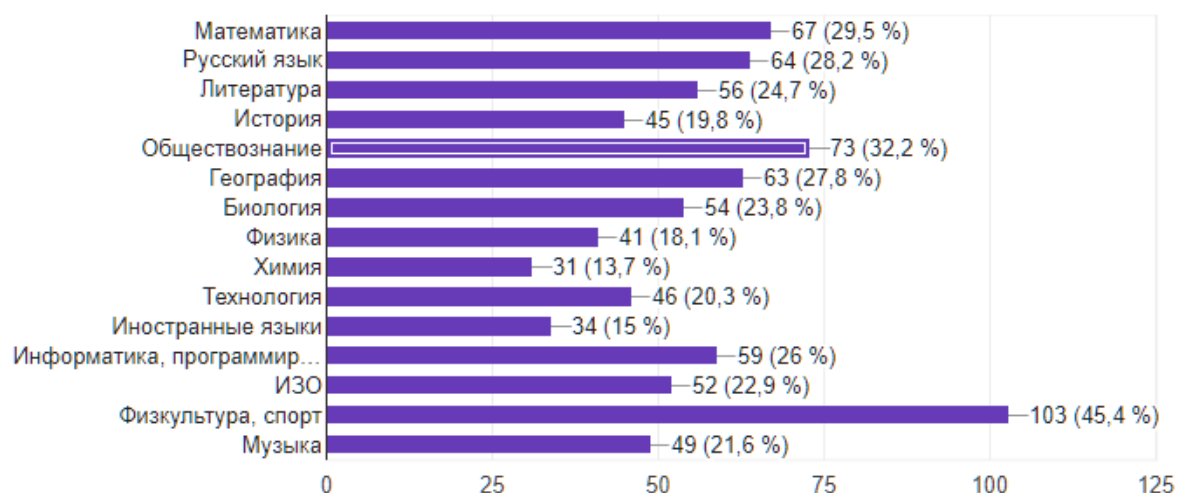
6) МКОУ «Рыпушкальская ООШ» - 13 чел. из 13

7) МКОУ «Туксинская ООШ» - 9 чел. из 11

8) МКОУ «Мегрегская ООШ» - 13 чел из 14

9) МКОУ «Михайловская ООШ» - 3 чел. из 3

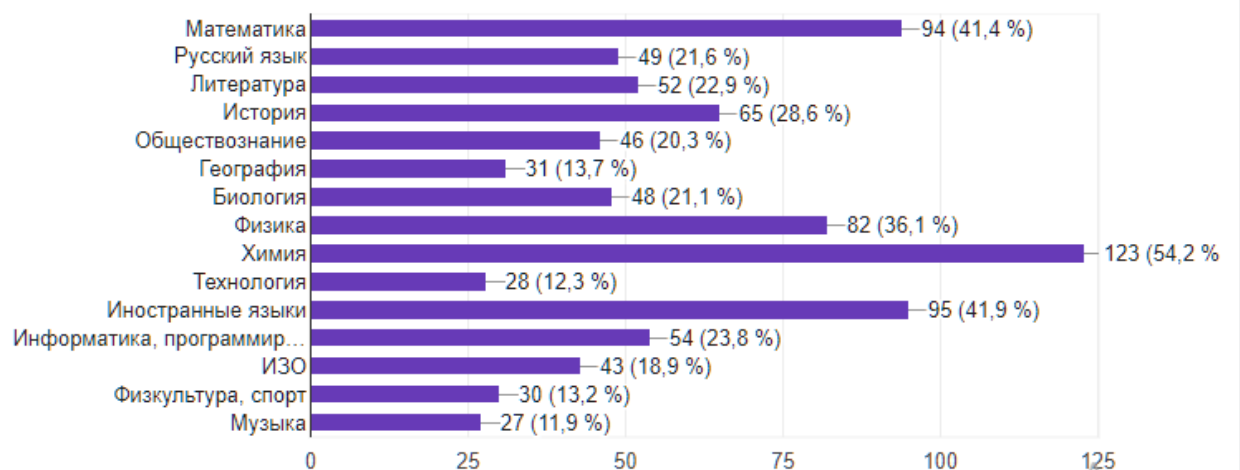
2. Ваше будущее профессиональное образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Укажите те предметы, которые Вам очень нравятся.



Вывод: из представленных ответов можно увидеть, что наибольшую популярность занимают следующие предметы:

- Физкультура – 103 чел. (45,4 %)
- Обществознание – 73 чел. (32,2 %)
- Математика – 67 чел. (29,5 %)
- Русский язык – 64 чел. (28,2 %)
- География – 63 чел. (27,8 %)

3. Укажите те предметы, которые Вам не нравятся



Вывод: обучающиеся выделили предметы, которые им не нравятся:

- Химия – 123 чел. (54,2 %)
- Иностранный язык – 95 чел. (41,9 %)
- Математика – 94 чел. (41,4 %)
- Физика – 82 чел. (36,1 %)
- История – 65 чел. (28,6 %)

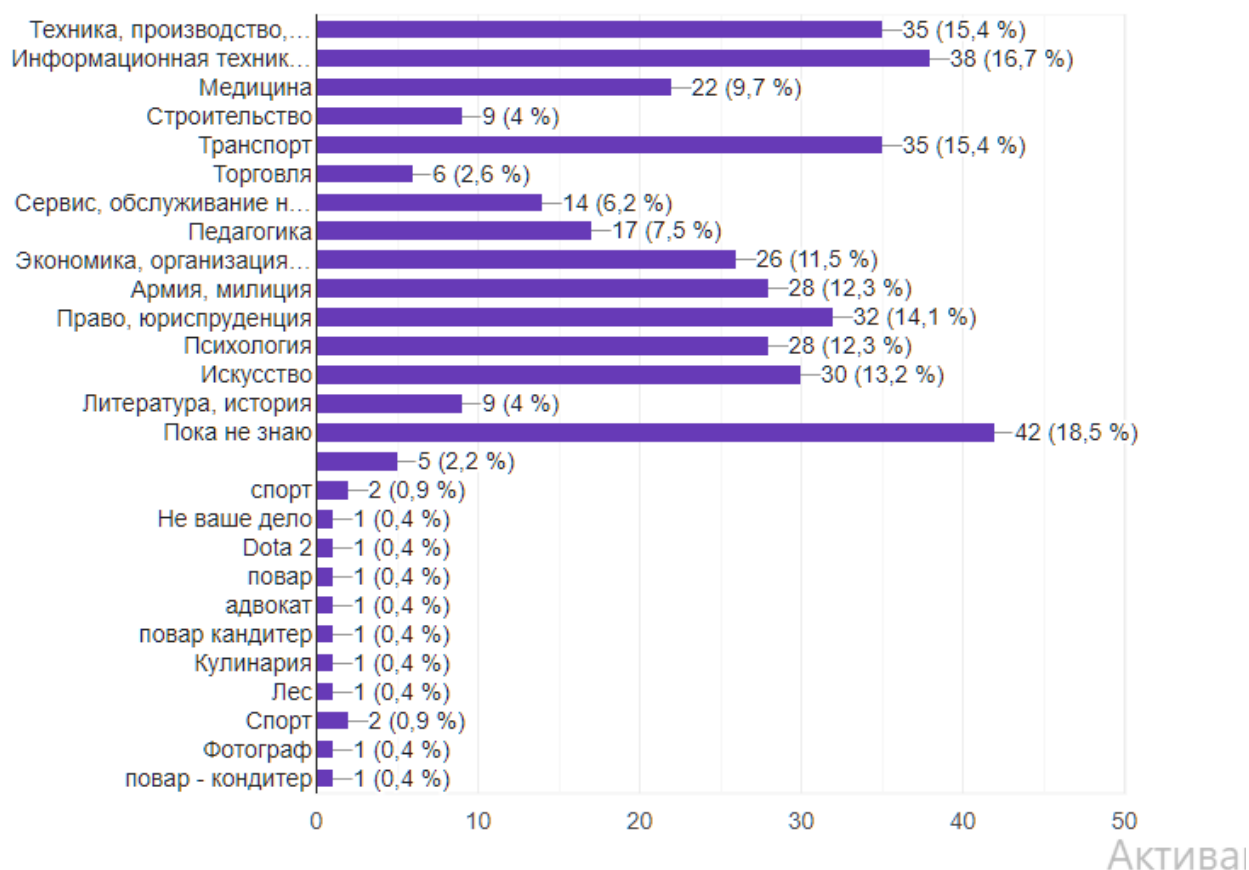
4. Как Вы собираетесь продолжить образование после окончания 9-го класса?



- Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище – 61,2 % (139 чел.)
- Продолжить обучение в профильном 10-11-х классах – 28,6 % (65 чел.)
- Пока не знаю – 7,5 % (17 чел.)
- Работать, на работе овладеть профессией – 1,8 % (4 чел.)

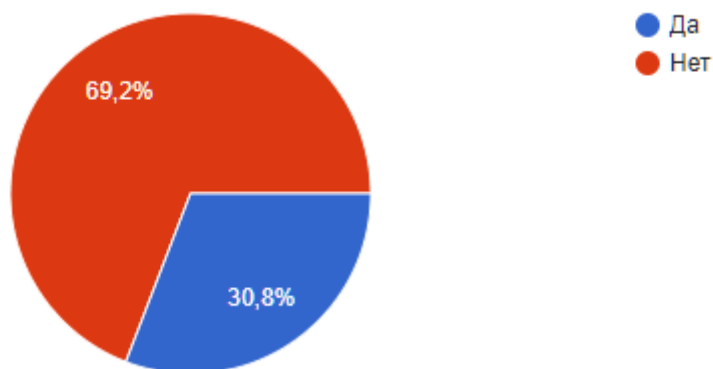
Вывод: 204 выпускника 9-х классов (89,8 %) определились с дальнейшим путем обучения: 139 обучающихся (61,2 %) желают продолжить обучение в колледжах, техникумах. Обучение в профильных классах планируют 65 обучающихся (28,6 %). 4 обучающихся (1,8 %) сразу после школы хотят устроиться на работу и одновременно овладеть профессией. 17 обучающихся (7,5 %) еще не определились с выбором обучения. Образовательным организациям предлагается продолжить работу по выбору образования после завершения обучения в 9 классах.

5. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию?



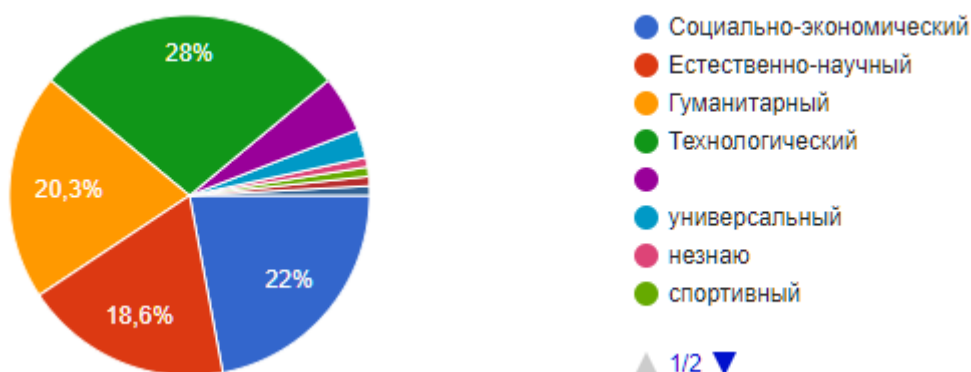
Вывод: 42 обучающихся (18,5%) 9 классов пока не знают, с какой областью свяжут свою будущую профессию. С информационной техникой и технологиями планируют связать — 38 обучающихся (16,7 %). 35 обучающихся (15,4 %) хотели бы заниматься техникой, производством, материальными технологиями. Также 35 обучающихся (15,4 %) — транспортом. 32 обучающихся связывают себя с юриспруденцией. Армия, полиция — 28 обучающихся (12,3 %) и психология — 28 обучающихся (12,3 %). 26 обучающихся (11,5 %) связывают себя с экономикой, организацией и управлением.

6. Вы планируете поступать в 10 класс?



- Да — 70 чел. (30,8 %)
- Нет — 157 чел. (69,2 %)

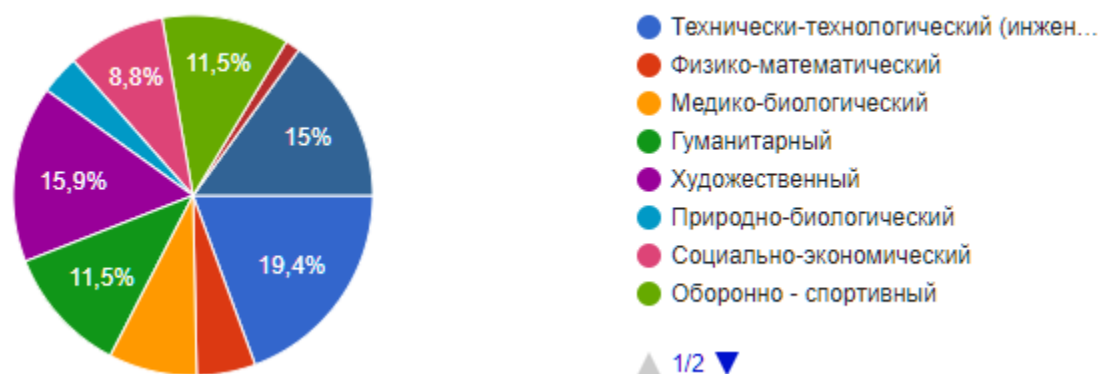
7. Вопрос для тех, кто планирует поступать в 10 класс (выберете профиль). В школах Олонецкого национального муниципального района предлагается на выбор следующие направления профиля: (218 чел.)



- Социально-экономический – 22% (26 чел.)
- Естественно-научный – 18,6 % (22 чел.)
- Гуманитарный – 20,3 % (24 чел.)
- Технологический – 28 % (33 чел.)
- Универсальный – 2,5 % (3 чел.)

Вывод: из ответов видно, что обучающиеся отдают предпочтение технологическому профилю – 33 человека (28%), затем социально-экономическому – 26 человек (18,6 %), гуманитарному – 24 человек (20,3 %) и 22 человека (18,6 %) – естественно-научному.

8. Если бы Вам был предоставлен широкий выбор профильных 10-11-х классов, то Вы бы предпочли?



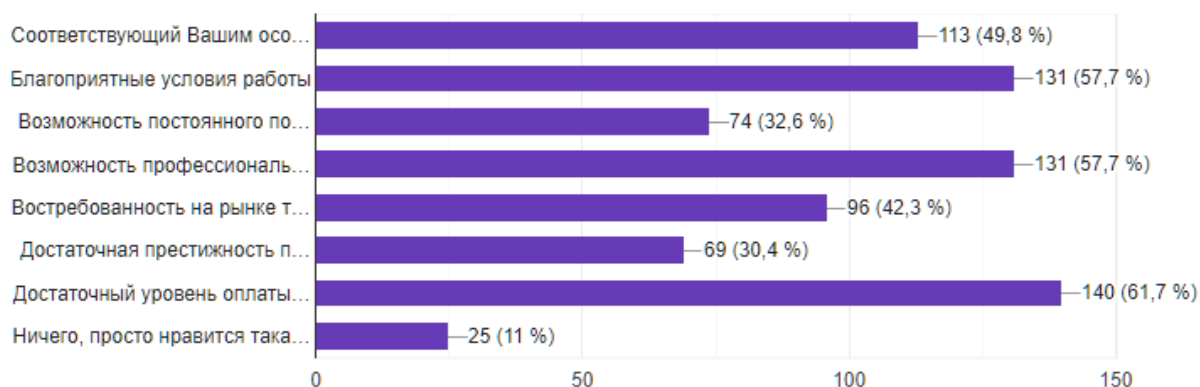
Вывод: если бы девятиклассникам был представлен широкий выбор профильных классов, то он определился бы в следующем порядке: технически-технологический (инженерный) – 19,4 %, художественный – 15,9 %, универсальный – 15 %, гуманитарный – 11,5 %, оборонно-спортивный – 11,5%, социально-экономический – 8,8 %, медико-биологический – 7,9%, физико-математический – 5,3 %, природно-биологический – 3,5 %, агротехнический – 1,3%.

9. Вопрос для тех, кто ответил "Да" на шестой вопрос анкеты. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11-го класса? (99 чел.)



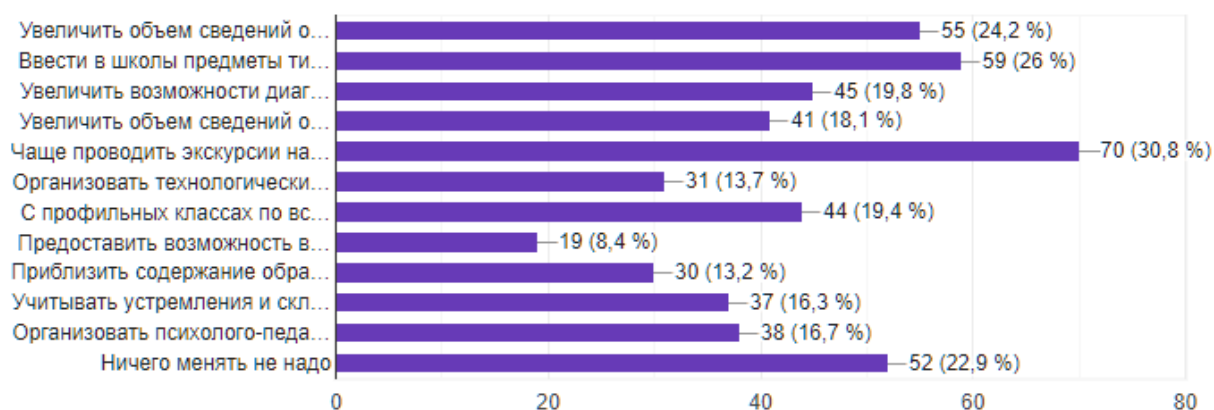
- Будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя – 35,6 %
- Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении – 20,8 %
- Советы родителей и других родственников – 17,8 %
- Школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься – 11,9
- Рекомендации учителей – 5 %
- Собственный практический опыт профессиональной работы – 4%
- Примеры и опыт друзей, знакомых – 4%
- Профессии родителей – 1%
- Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ - 0

10. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии?



Вывод: наиболее важным при выборе будущей профессии обучающиеся считают достаточный уровень оплаты труда – 61,7 %, благоприятные условия работы и возможность профессионального роста по 57,7 %, соответствующий Вашим особенностям характер работы – 49,8 %, востребованность на рынке труда – 42,3 %.

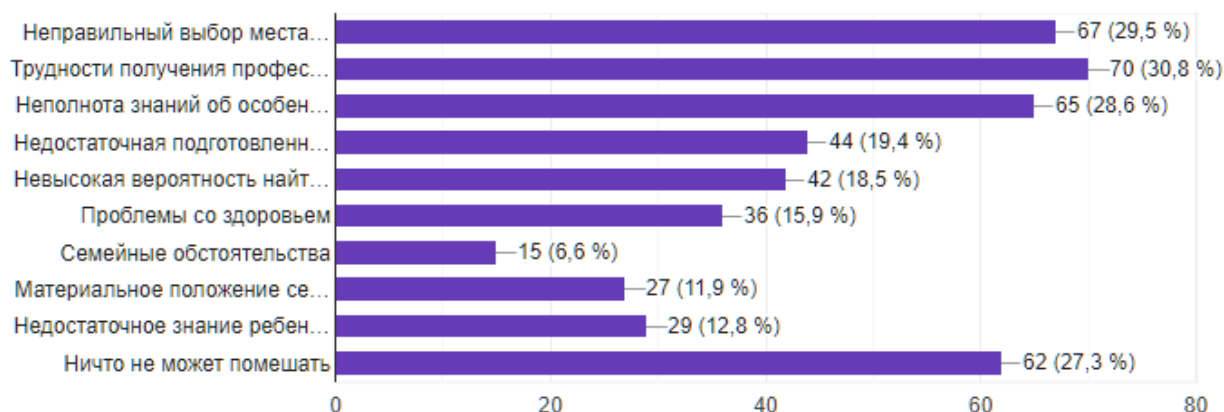
11. Как Вы считаете, какие предложения необходимо осуществить в 10-11-х профильных классах для Вашего успешного профессионального самоопределения?



Вывод: обучающиеся считают, что для успешного профессионального самоопределения необходимо:

- чаще проводить экскурсии на различные предприятия – 30,8 %;
- ввести в школы предметы типа «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха» и др. – 26 %;
- увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий – 24,2 %;
- ничего менять не надо – 22,9 %;
- увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств личности – 19,8 %;
- в профильных классах по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии – 19,4 %;
- увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях – 18,1 %

12. Какие факторы могут помешать Вам осуществить свои профессиональные планы?



Вывод: выпускники считают, что осуществить их профессиональные планы могут помешать следующие факторы:

- трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 30,8 %;
- неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10-11-го класса – 29,5 %;

- неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 28,6 %;
- Ничто не может помешать – 27,3 %;
- Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 19,4 %

Проведение анкетирования позволило не только получить статистические данные, но и самим фактом предъявления анкеты актуализировать внимание обучающихся девятого класса к проблеме жизненного и профессионального самоопределения, к выбору траектории продолжения образования, в том числе и профильных 10-11 классах.

Анализ результатов анкетирования родителей и обучающихся 11-классов в Олонецком национальном муниципальном районе.

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучения в профильных классах обучающихся 11-х классов и их родителей.

Дата проведения: апрель 2023 г.

Ответственные: МОУ «Центр образования»

Общие сведения о респондентах: обучающиеся 11 классов Олонецкого национального муниципального района (МКОУ «Средняя школа №1 г.Олонца», МКОУ «Ильинская СОШ», МКОУ «Видлицкая СОШ»), их родители.

- всего обучающихся – 65 чел, приняли участие – 63 чел. (97 %)
- всего родителей – 65 чел., приняли участие 32 чел. (49,2 %)

Анкеты:

- Итоговая анкета по выявлению удовлетворенности профильным обучением родителей обучающихся 11-х классов
- Итоговая анкета по выявлению удовлетворенности профильным обучением обучающихся 11 классов.

I. Результаты анкетирования родителей обучающихся 11 классов

Цель: выявление удовлетворенности родителей профильным обучением

Всего родителей – 65 чел., приняли участие 32 чел. (49,2 %)

1. В какой школе обучается Ваш ребенок?

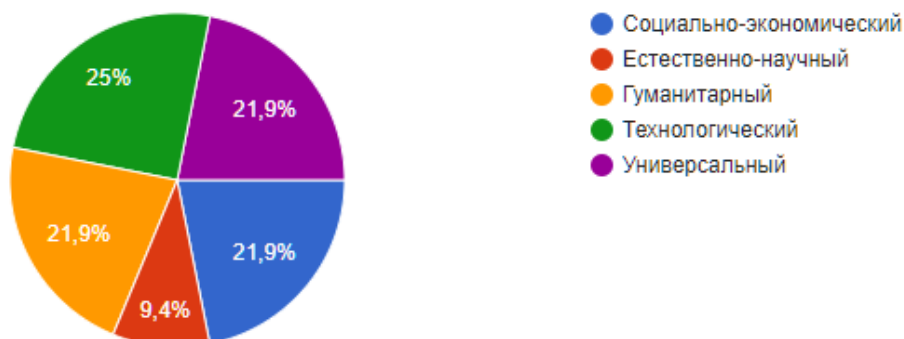


В анкетировании приняли участие родители обучающихся 11-х классов:

1) МКОУ «Средняя школа №1 г.Олонца» - 78,1 % (25 чел. из 43)

2) МКОУ «Ильинская СОШ» - 3,1 % (1 чел. из 16)

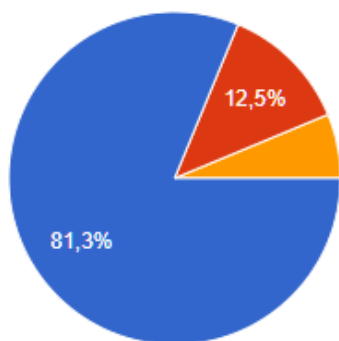
3) МКОУ «Видлицкая СОШ» - 18,8 % (6 чел. из 6)



2. По какому профилю Ваш ребенок проходит обучение?

- Гуманитарный – 21,9 % (7 человек)
- Социально-экономический – 21,9 % (7 человек)
- Естественно-научный – 9,4 % (3 человека)
- Технологический – 25 % (8 человек)
- Универсальный – 21,9 % (7 человек)

3. Ваш ребенок заканчивает обучение в выбранном им профильном классе. Считаете ли Вы, что этот выбор был верным?

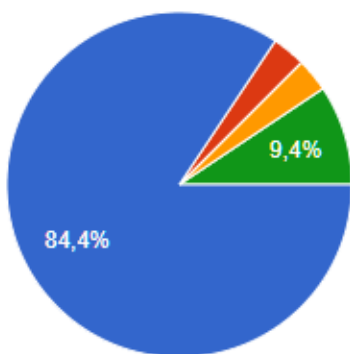


- да, класс этого профиля – именно то, что нужно моему ребенку
- не совсем - я до сих пор не уверен, какой профильный класс больше подходит моему ребенку
- нет, если бы можно было вернуться назад, то нужно было выбрать класс другого профиля или универсальный

- да, класс этого профиля – именно то, что нужно моему ребенку – 81,3 % (26 человек)
- не совсем – я до сих пор не уверен, какой профильный класс больше подходит моему ребенку – 12,5 % (4 человека)
- нет, если бы можно было вернуться назад, то нужно было выбрать класс другого профиля или универсальный – 6,3 % (2 человека)

Вывод: высокий процент родителей (81,3 %) считает, что их ребенок выбрал нужное направление профильного обучения. Часть родителей сомневается в правильном выборе ребенком профиля.

4. В чем, по-вашему, заключается специфика профильных предметов?



- материал по этим предметам изучается более подробно, углубленно
- подготовка домашних заданий по этим предметам более трудоемкая
- усилен контроль со стороны педагогов за уровнем знаний и умений по данным предметам
- изучение этих предметов дает больше возможностей для творчества, само...

- материал по этим предметам изучается более подробно, углубленно – 84,4 % (27 человек)
- подготовка домашних заданий по этим предметам более трудоемкая – 3,1 % (1 человек)

- усилен контроль со стороны педагогов за уровнем знаний и умений по данным предметам - 3,1 % (1 человек)
- изучение этих предметов дает больше возможностей для творчества, самовыражения – 9,4 % (3 человека)

Вывод: 84,4 % родителей правильно понимают суть профильного обучения. 9,4 % считают, что изучение этих предметов дает больше возможностей для творчества, самовыражения, а 3,1 % думают, что профильное обучение – это усиление контроля со стороны педагогов за уровнем знаний и умений по предметам, более трудоемкая подготовка домашних заданий по профильным предметам. Предлагается продолжить работу по проведению разъяснительных бесед с родителями выпускников по вопросу обучения в старших профильных классах.

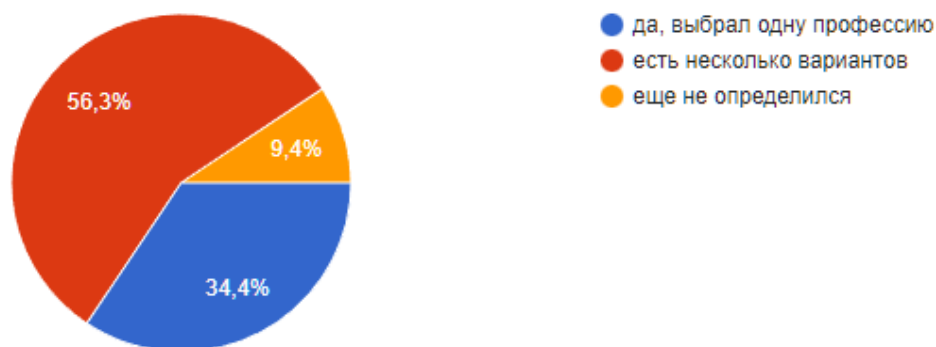
5. Каковы, на Ваш взгляд, результаты обучения Вашего ребенка в профильном классе?



- в профильном классе ребенок целенаправленно готовится к поступлению в ВУЗ – 37,5 % (12 человек)
- профильное обучение помогло моему ребенку окончательно выбрать профессию – 25 % (8 человек)
- профильное обучение дало моему ребенку возможность подготовки к овладению будущей профессией – 9,4 % (3 человека)
- в профильном обучении были учтены интересы, образовательные потребности моего ребенка – 28,1 % (9 человек)

Вывод: по ответам родителей можно предположить, что их дети в профильных классах подготовились к поступлению в ВУЗ – 37,5 %, в профильном обучении были учтены интересы, образовательные потребности ребенка – 28,1 %, профильное обучение помогло моему ребенку окончательно выбрать профессию – 25 %, обучение дало им возможность подготовиться к овладению будущей профессией – 9,4 %.

6. Определился ли Ваш ребенок на сегодняшний день в выборе будущей профессии?



- да, выбрал одну профессию – 34, 4 % (11 человек)
- есть несколько вариантов – 56, 3 % (18 человек)
- еще не определился – 9, 4 % (3 человека)

Вывод: можно предположить, что окончательно определились с выбором профессии 11 обучающихся (34, 4 %), имеют несколько вариантов профессий – 18 обучающихся (56,3 %). 3 выпускника по окончании 11-го класса еще не определились с выбором. Образовательным организациям предлагается усилить работу с выпускниками по определению профессионального выбора.

7. Соответствует ли профессия, которую выбрал Ваш ребенок, профилю обучения в старшей школе?



- да, полностью – 43,8 % (14 человек)
- частично – 53,1 % (17 человек)
- нет, выбрана профессия совершенно другой направленности – 3,1 % (1 человек)

Вывод: по мнению родителей у 17 обучающихся (53,1 %) профиль обучения частично соответствует выбранной профессии. У 14 обучающихся (43,8 %) профиль обучения в старшей школе полностью соответствует профессии, которую выбрал ребенок. 1 выпускник по окончании школы выбрал профессию совершенно другой направленности (3,1 %)

8. Ваши пожелания педагогам и администрации школы по организации и содержанию профильного обучения.

По организации и содержанию профильного обучения родители обучающихся 11-х классов предложили следующее:

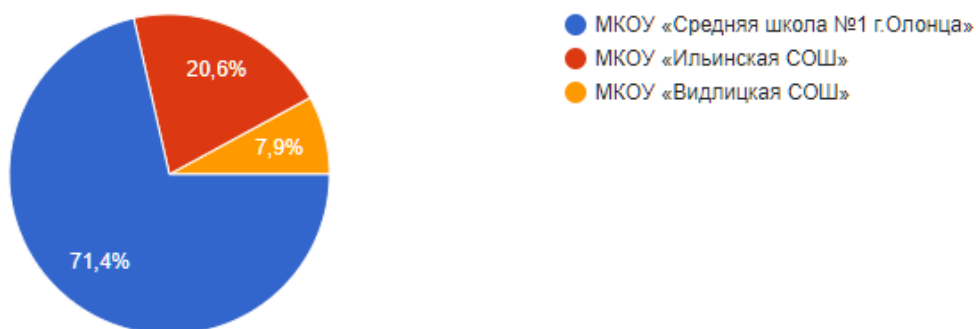
- все устраивает, творческих успехов;
- меньше домашнего задания по непрофильным предметам;
- внести изменения в перечень предметов для каждого профиля, сделав большой акцент на предметах, необходимых для поступления на профильные специальности. Например, в социально-экономическом профиле такое же количество часов истории и обществознания, как и в других профилях, хотя эти предметы являются базой для поступления на специальности этого направления, т.е. профиль дает только базовый уровень по предмету.
- уделять больше внимания к подготовке к ЕГЭ;
- добавить часы для подготовки к экзаменам;
- добавить внеурочную деятельность по интересам каждого ребенка;
- предоставить возможность обучающимся изменить профиль обучения на начальном этапе;
- организация профильного обучения с 5-7 класса.

II. Результаты анкетирования обучающихся 11-х классов

Цель: выявление удовлетворенности обучающихся профильным обучением.

Всего обучающихся – 65, приняли участие в анкетировании – 63 (97 %)

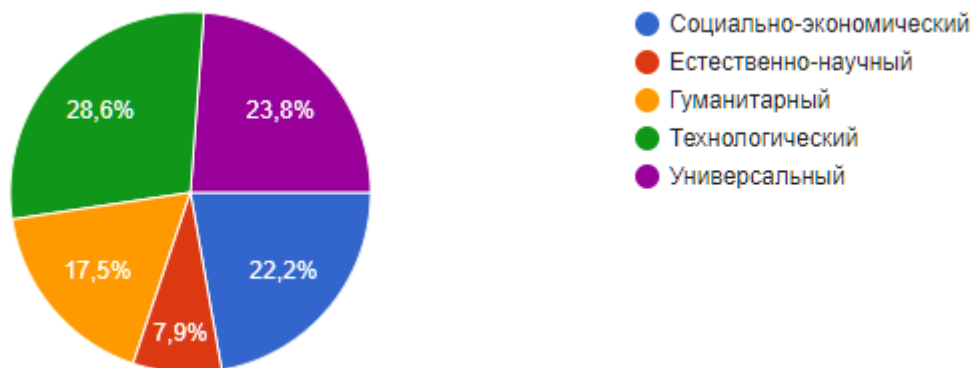
1. В каком учебном заведении Вы обучаетесь?



- МКОУ «Средняя школа №1 г.Олонца» - 71,4 %
- МКОУ «Ильинская СОШ» - 20,6 %

- МКОУ «Видлицкая СОШ» - 7,9 %

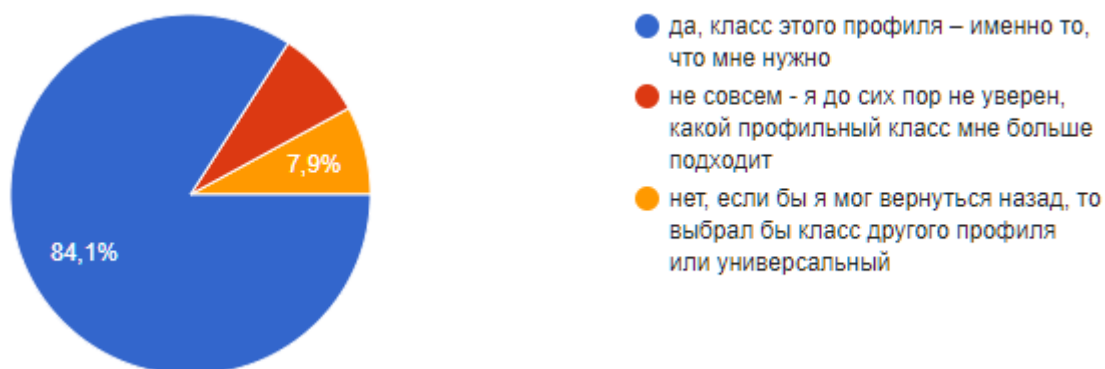
2. По какому профилю Вы проходите обучение?



- Технологический – 28,6 % (18 чел.)
- Социально-экономический – 22,4 % (14 чел.)
- Универсальный – 22,2 % (15 чел.)
- Гуманитарный – 17,5 % (11 чел.)
- Естественно-научный – 7,9 % (5 чел.)

Вывод: образовательным организациям продолжить работу с обучающимися 9-х классов по определению профиля, связанного со спецификой будущей профессии.

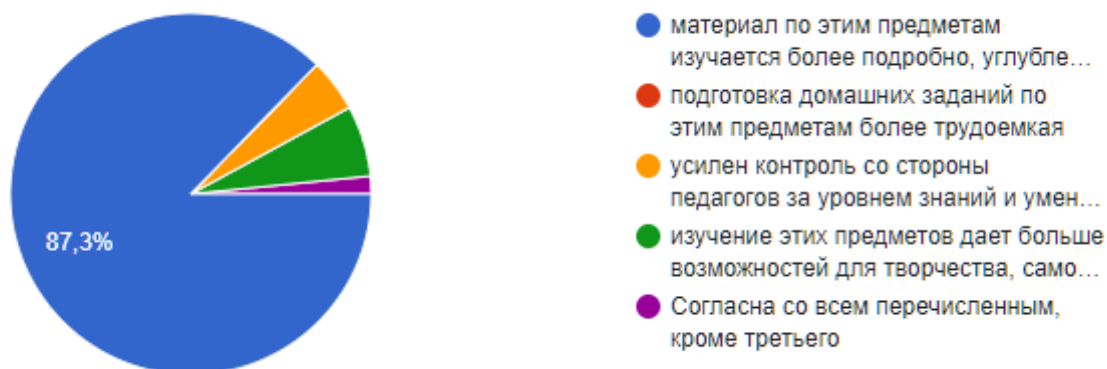
3. Вы заканчиваете обучение в выбранном Вами профильном классе. Считаете ли Вы, что этот выбор был верным?



- Да, класс этого профиля – именно то, что мне нужно – 84, 1 % (53 чел.)
- Не совсем – я до сих пор не уверен, какой профильный класс мне больше подходит – 7,9 % (5 чел.)
- Нет, если бы я мог вернуться назад, то выбрал бы класс другого профиля или универсальный – 7,9 % (5 чел.)

4. В чем, по-вашему, заключается специфика профильных предметов?

(несколько вариантов ответов)

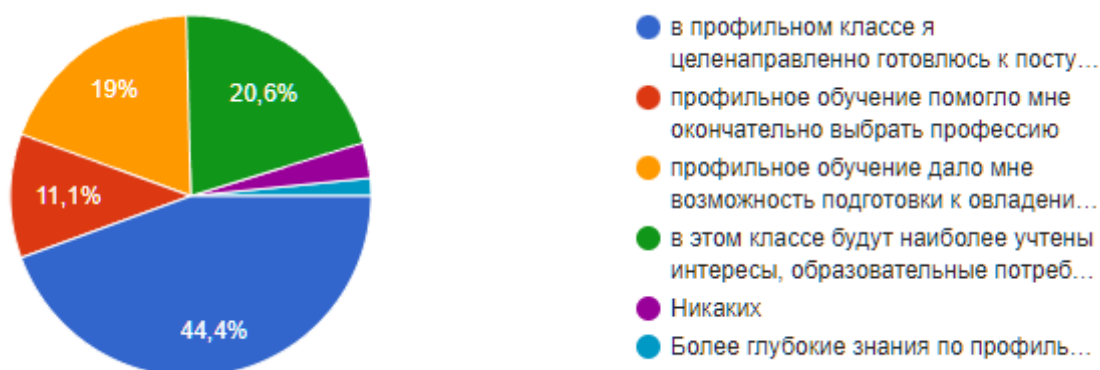


На данный вопрос обучающиеся могли дать несколько ответов.

- материал по этим предметам изучается более подробно, углубленно – 55 ответов;
- изучение этих предметов дает больше возможностей для творчества, самовыражения – 4 ответа;
- усилен контроль со стороны педагогов за уровнем знаний и умений по данным предметам – 3 ответа;
- согласен со всем перечисленным, кроме третьего – 1 ответ;
- подготовка домашних заданий по этим предметам более трудоемкая – 0 ответов

Вывод: из представленных ответов можно предположить, что обучающиеся понимают в чем заключается специфика профильных предметов.

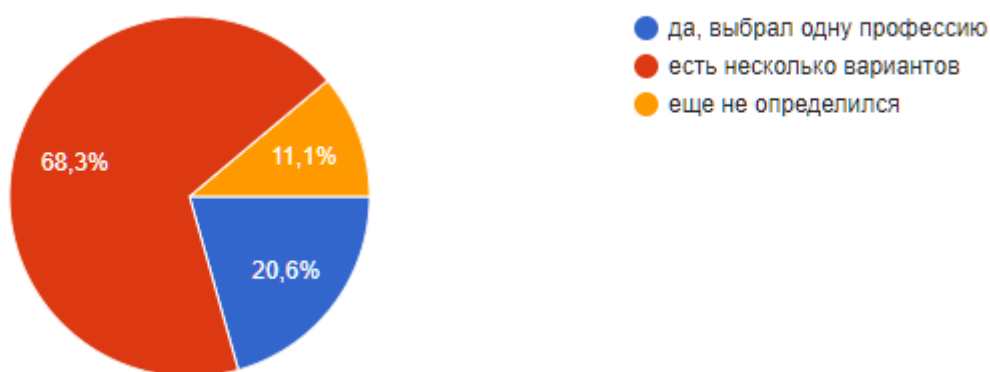
5. Какие результаты обучения в профильном классе Вы для себя отмечаете?



- в профильном классе я целенаправленно готовлюсь к поступлению в ВУЗ – 44.4 % (28 чел.);
- профильное обучение помогло мне окончательно выбрать профессию – 11,1 % (7 чел.);
- профильное обучение дало мне возможность подготовки к овладению будущей профессией – 19 % (12 чел.);
- в этом классе наиболее учтены интересы, образовательные потребности ученика – 20,6 % (13 чел.)

Вывод: 28 обучающихся (44.4 %) считают, что в профильном классе они целенаправленно готовятся к поступлению в ВУЗ. 13 обучающихся отметили, что в классе наиболее учтены интересы, образовательные потребности обучающегося. 12 ученикам обучение дало возможность подготовки к овладению будущей профессией. 7 человек (11,1 %) окончательно выбрали профессию после обучения в профильных классах.

6. Определились ли Вы на сегодняшний день в выборе будущей профессии?



- да, выбрал одну профессию – 20,6 % (13 чел.)
- есть несколько вариантов – 68,3 % (43 чел.)
- еще не определился – 11,1 % (7 чел.)

Вывод: по результатам анкетирования на сегодняшний день 13 человек (20,6 %) определились с выбором профессии. У 43 обучающихся (68,3 %) есть несколько вариантов выбора профессии. 7 человек (11,1 %) еще не определились в выборе будущей профессии.

7. Соответствует ли выбранная Вами профессия профилю обучения в старшей школе?



- Частично – 50,8 % (32 чел.);
- Да, полностью – 41,3 % (26 чел.);
- Нет, я выбрал профессию совершенно другой направленности – 7,9 % (5 чел.);

Вывод: 26 обучающихся (41,3 %) полностью согласны с тем, что выбранная ими профессия соответствует профилю обучения их старшей школе. Частично соответствует – ответили 32 человека (50,8 %). И 5 человек (7,9 %) по окончании обучения у старшей школе выбрали профессию совершенно другой направленности.

8. Ваши пожелания педагогам и администрации школы по организации и содержанию профильного обучения.

По организации и содержанию профильного обучения обучающиеся предложили педагогам и администрации школы:

- удачи, прилежных учеников;
- больше профильных направлений;
- больше элективных курсов по профильным предметам;
- уменьшить количество уроков по истории и обществознанию, если это не нужно по профилю;
- уделять больше времени подготовке к ЕГЭ;
- сделать зачетную систему по непрофильным предметам;
- меньше домашних заданий по непрофильным предметам.

Адресные рекомендации руководителям образовательных организаций

Олонецкого национального муниципального района

Данные рекомендации разработаны по итогам анкетирования обучающихся 9,11 классов, родителей обучающихся 11 классов в Олонецком национальном муниципальном районе по выявлению выбора профессионального пути девятиклассниками и удовлетворенности профильным обучением обучающихся 11 класса. Адресные рекомендации предназначены для руководителей ОО, классных руководителей и профориентаторов, которые направлены на помощь по коррективке профориентационной работы в соответствии с выявленными дефицитами.

1. Продолжить работу по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

2. Вести работу по оказанию психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением
3. Способствовать созданию условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
4. Организовать работу по профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проектированию индивидуальных программ профессиональной ориентации детей с ОВЗ
5. Способствовать организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых им профилей.
6. Включение родителей (законных представителей) в профориентационную деятельность общеобразовательной организации.
7. Активизировать работу по организации сотрудничества с институтами ПетрГУ: профориентационные встречи с обучающимися и их родителями, мастер-классы, онлайн-лекции по предметам и т.д.)